26.08.15–28.08.15
IV АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АКТИВА

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Фещенко Татьяна Сергеевна, д.п.н., профессор кафедры методики обучения физике ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

2015

ЧТО ПРИСУЩЕ ХОРОШЕМУ УЧИТЕЛЮ?

Понимание метапредметности мира — универсальных знаний, объединяющих разные предметы. Из этого возникнет и понимание необходимости взаимодополняемости педагогов.

Уважение знания, отличного от его собственного.
Умение «слышать Будущее от своих учеников».

Это человек, через учеников и вместе с ними изучающий тенденции, тот, кто не претендует на единоличное ощущение процессов времени.

Из интервью И.И. Калины, руководителя Департамента образования Москвы от 18.08.15 «Вечерняя Москва»
http://vm.ru//news/2015/08/18/horoshij-uchitel-umeet-slishat-budushchee-294853.html

ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(в редакции Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ)

Статья 195.1 Понятия квалификации работника, профессионального стандарта →
в новой статье определяются два понятия:

- ***Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника;***

- ***Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.***

ДОКУМЕНТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013г. №147н→
Утвержден ***Макет профессионального стандарта (4 раздела)***

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013г. №148н→
Утверждены ***уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов***

Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013г.№170н→
Утверждены ***Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта***

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 12 апреля 2013 г. N 148н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ВЫДЕРЖКА ИЗ ПРИКАЗА N 148Н (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1.2. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

1.3. Уровни квалификации приведены в разделе II и содержат описание следующих показателей: "Полномочия и ответственность", "Характер умений", "Характер знаний", "Основные пути достижения уровня квалификации".

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6	**Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.**	**Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических и методических решений.**	**Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.** **Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.**	**Дополнительные профессиональные программы.** **Практический опыт.**

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты России
от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)"
Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550

БУДЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ДЛЯ:

ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ И ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ

УСТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (в редакции Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ)

Статья 57. Содержание трудового договора →

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

…

трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).

…

Квалификационные требования должны соответствовать наименованиям специальностей и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ, *или соответствующим положениям профессиональных стандартов.*

ДОКУМЕНТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ:

Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2014г. №487-р→

Утвержден ***комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы***

(содержит16 мероприятий, направленных в том числе на совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей разработку профессиональных стандартов и их применение)

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УТВ. 28 мая 2014г. №3241п-П8

Разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ПСП (2014-2015 годы)

Проведение повышения квалификации или переподготовки педагогических работников в соответствии с ПСП (2014-2020 годы)

Разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе ПСП (2015-2018 годы)

Разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях ПСП (2015-2018 годы)

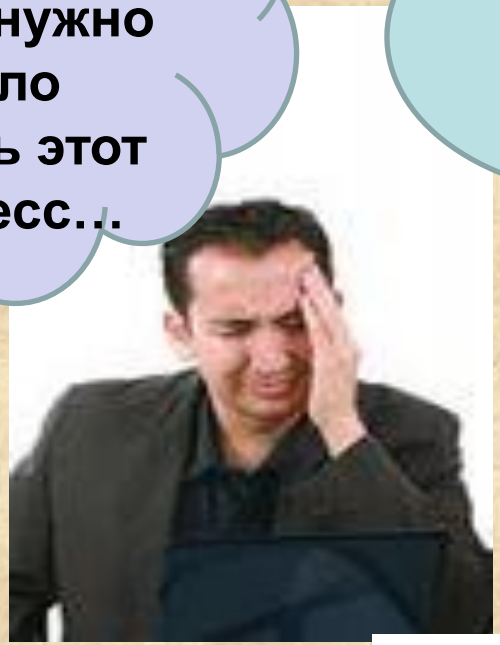
Формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе ПСП (2015-2016 годы)

Разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню ПСП в процессе аттестации (2015-2016 годы)

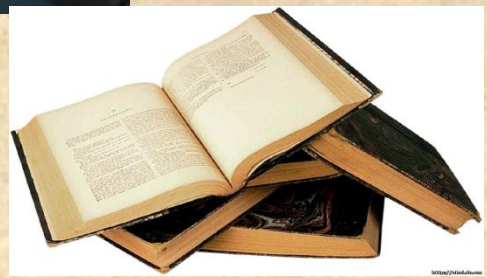
Разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе ПСП (2015-2016 годы)

Обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований ПСП (2015-2020 годы).

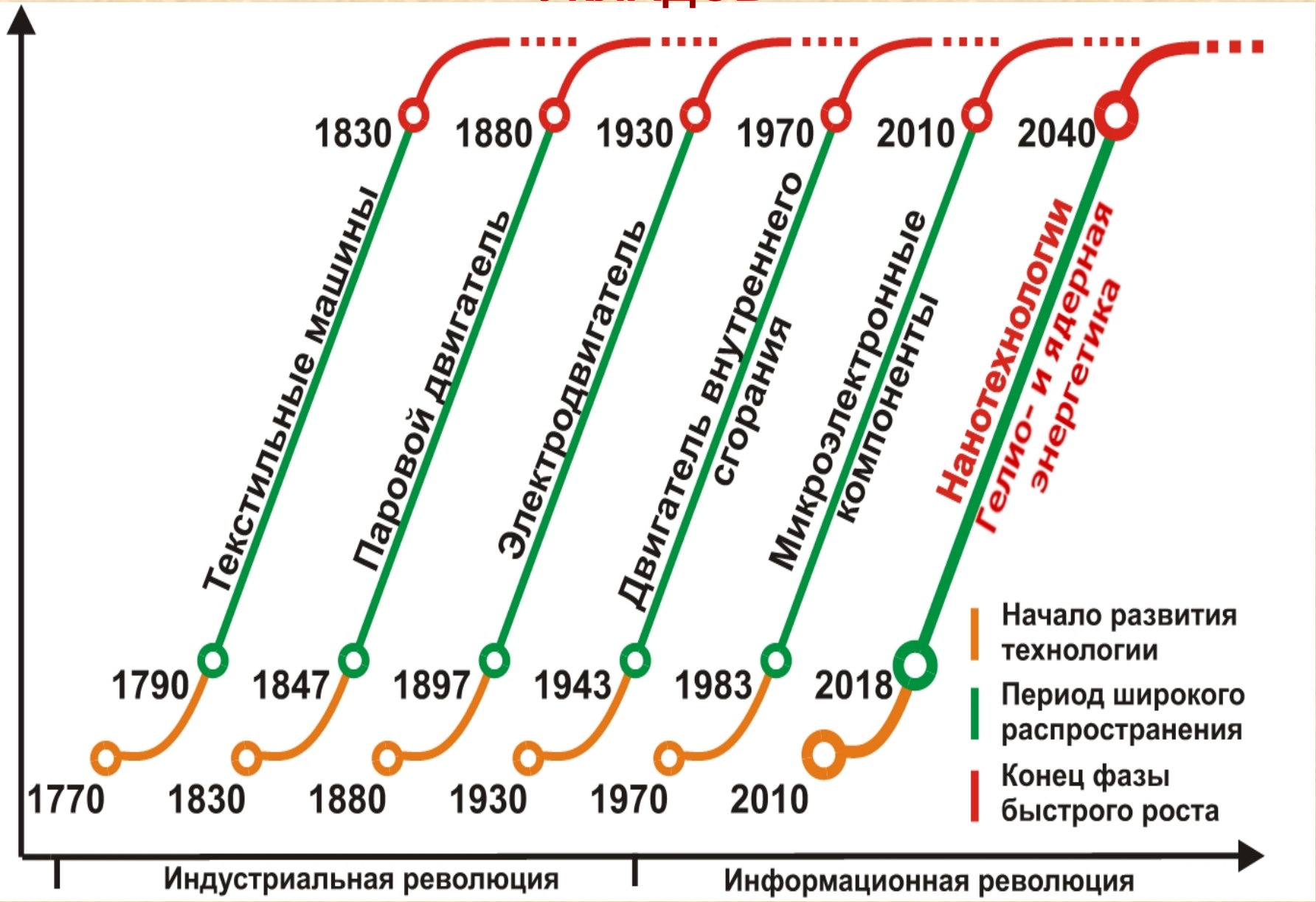
-Н е понимаю, зачем нужно было менять этот процесс…



- Всё прекрасно работало по старому!



КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ



«СТАНДАРТ»: УЯЗВИМОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ САМОГО ТЕРМИНА

1

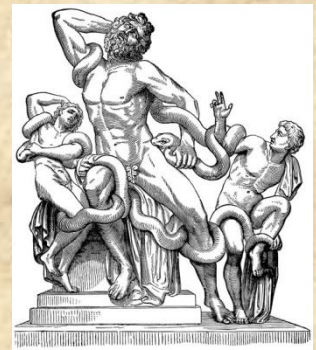
- **Стандарт – антитеза творчества**
- **Стандарт – ограничитель свободы учителя**

2

- **Стандарт – способ мелочной регламентации**
- **Стандарт – инструмент тотального контроля**

3

- **Стандарт – признак восстановления административно-командной системы управления образованием**



Выводы:

- **Необходимость учета общественных настроений**
- **Невозможность внедрения любых новшеств, включая стандарты, без осознания их необходимости самими учителями**
- **Максимальная гласность и открытость при обсуждении профессиональных стандартов**
- **Разъяснительная работа параллельно с разработкой и внедрением стандарта**

КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

1

- **Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире**
- **Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень**

2

- **Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя**
- **Стандарт – симбиоз ремесла и творчества**

3

- **Стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации**

ФУНКЦИИ СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

ОБЩЕПЕДАГО-ГИЧЕСКАЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ

Новый вызов системе образования –

как добиться стабильно высокого качества обучения в школах?

Характеристика стандарта

- ✓ **Профессиональный стандарт педагога** – **рамочный документ**, в котором определяются **основные** требования к его **квалификации**.

- ✓ Общенациональная рамка стандарта может быть **дополнена региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории .

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

Общие сведения(основная цель, группа занятий)

Описание трудовых функций (функциональная карта). Проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ

Характеристика обобщенных трудовых функций

Сведения об организациях - разработчиках

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

ИНВАРИАНТ

- ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА
- ВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

- НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОТ ПЕДАГОГА НЕЛЬЗЯ ТРЕБОВАТЬ ТОГО, ЧЕМУ ЕГО НИКТО НИКОГДА НЕ УЧИЛ!

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. Нужно формировать ***новые профессиональные компетенции***

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ, ПРЕПОЛАГАЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

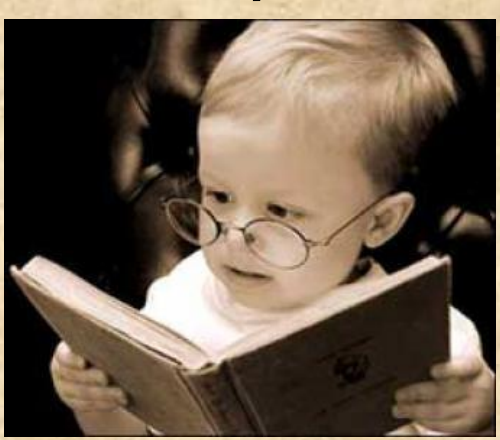
1. Мобильность
2. Способность к нестандартным трудовым действиям
3. Умение работать в команде
4. Готовность к изменениям
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решений

Интересуют работодателя не меньше, чем владении профессией

Выявляются в ходе стажировок

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Меняется мир – меняется стандарт



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- **работа с одаренными школьниками;**
- **работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;**
- **преподавание русского языка обучащиюмся, для которых он не является родным;**
- **работа с обучающимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;**
- **работа с девиантными социально запущенными школьниками имеющими серьезные отклонения в поведении;**
- **мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.**

ЧЕМУ НУЖНО УЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДПО?

ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ В РАМКАХ СВОЕГО ПРЕДМЕТА
<u>РАБОТАТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ</u>

УЧИТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ И ОЦЕНКЕ:

- СТАВИТЬ ЦЕЛИ В ТЕРМИНАХ НАУЧЕНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННУЮ КРИТЕРИАЛЬНУЮ ОЦЕНКУ, СВЯЗАННУЮ С ИТОГОВЫМИ ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (ФОРМИРУЮЩУЮ, ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ, ТЕМАТИЧЕСКУЮ)
- ФОРМИРОВАТЬ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

ЧЕМУ НУЖНО УЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДПО?

ИННОВАЦИОННЫМ ПРАКТИКАМ:

- КАК ВОВЛЕКАТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КАК ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
- КАК ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПОИСКОВУЮ И УЧЕБНУЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИКТ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ЧЕМУ НУЖНО УЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДПО?

ПОДБОРУ И СОСТАВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХ И ПРОВЕРОЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ:

ОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СМЫСЛА ИЗУЧАЕМОГО

ПЕРЕВОДА ПОНЯТОГО СМЫСЛА В ЗНАКИ, СИМВОЛЫ, ТЕРМИНЫ, ОТНОШЕНИЯ; ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ОТРАБОТКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ГРАМОТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ – В БОЛЕЕ ШИРОКОМ “ВНЕУЧЕБНОМ” КОНТЕКСТЕ, ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ (НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ)

СОЗДАВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

РЕАЛИЗОВЫВАТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ программы ПРОГРАММЫ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

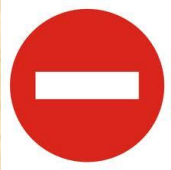
ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

ФОРМИРОВАТЬ МОТИВАЦИЮ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ, РАЗРАБАТЫВАТЬ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УУД, НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЦЕЛОСТНО ВИДЕТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ НА БЛИЖАЙШУЮ И ОТДАЛЕННУЮ ПЕРСПЕКТИВУ



Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТАНДАРТА. ЭТАПЫ ПРОДВИЖЕНИЯ К ЦЕЛИ:

- **пересмотр существующих стандартов содержания профессионального педагогического образования;**
- **качественная реорганизация системы подготовки учителей в системе ДПО;**
- **гибкая модульная система подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых конкретной образовательной организацией;**

- **создание условий для стажировки педагогов на базе ВУЗов , центров повышения квалификации, а также учреждений образования, наиболее успешно решающих задачи формирования новых профессиональных компетенций.**

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВОВОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО ПОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

- **Новые возможности школы: составлять индивидуальное штатное расписание; использовать стимулирующий фонд оплаты труда для поощрения работников, выполняющих дополнительные обязанности.**
- **Стремление руководителей адекватно формализовать новые обязанности в названиях должностей**

Менеджер по уборке помещений

Педагог -реабилитатор

Специалист по мониторингу качества образования

Несоответствие новых должностей существующим квалификационным характеристикам

<u>ПРОБЛЕМЫ:</u>

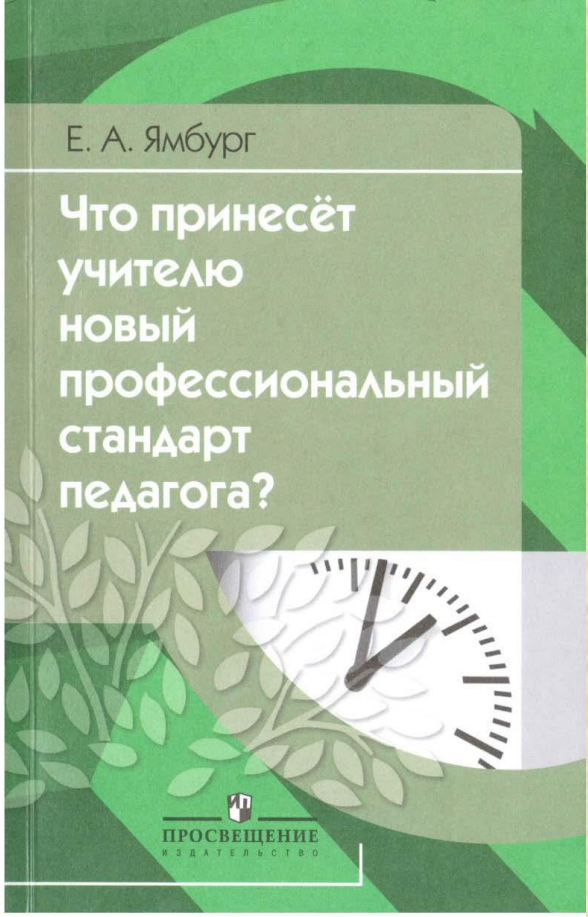
исчисление трудового стажа,
начисление пенсий и т.д.

А СУДЬИ КТО?

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АДМИНИСТРАТОРАМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Высшее образование по профилю;**
- **Знание международных стандартов;**
- **Знание истории развития образования России и его национальной специфики;**
- **Способность к оцениванию нестандартных действий педагогов**

Периодическая переаттестация администраторов на основе сформулированных критериев!



Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Разделяя вполне понятные опасения коллег, автор, будучи в профессии более сорока лет, на страницах книги дает развернутые пояснения ко всем положениям утвержденного документа, используя «технологию медленного комментированного чтения», позволяющую разобраться в сути документа, вникнуть в детали, и тем самым адекватно ответить на явные и потенциально возможные вопросы учителей.

От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется.

Мария-Эбнер Эшенбах (Австрийская писательница)

И хоть я не волшебник, а только учусь, но позвольте мне Вам сказать,
что дружба помогает нам делать настоящие чудеса.

Все в прошлом. …..
Между тем как вы - поверьте Сказочному Королю - вы стоите на пороге удивительных событий.
- Правда?
- Честное Королевское.

e-mail:
feshchenko@mioo.ru

26.08.15–28.08.15
IV АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АКТИВА

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Фещенко Татьяна Сергеевна, д.п.н., профессор кафедры методики обучения физике ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

2015